

СПЕЦИФИКАЦИЯ **проверочной работы по английскому языку** **для выпускников начальной школы**

1. Назначение работы: определить уровень владения учащимися коммуникативными умениями на английском языке в аудировании, чтении про себя и письме.

2. Содержание проверочной работы определялось следующими документами:

1) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку//Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы/Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.

2) Примерные программы по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы/Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.

При составлении работы также учитывалось, что в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования участвовали три предложенных Министерством Образования Российской Федерации учебно-методических комплектов:

1) УМК для 2-4 классов «Enjoy English. Book 1,2» (авторы: М.З. Биболетова и др.) – Обнинск: Титул.

2) УМК «Английский язык для 2-4 классов» (авторы З.Н. Никитенко и др.) – М.: Просвещение.

3) «Учебник английского языка для 2-3 класса» (авторы Е.Б. Полякова и др.) – М.: РТ-Пресс.

3. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 40 заданий, различных по содержанию и типу. По содержанию предлагаемые для контроля задания можно разделить на три группы.

К первой группе относятся задания, нацеленные на проверку умения учащихся понимать на слух основное содержание текстов с опорой и без опоры на зрительную наглядность.

Вторая группа включает задания, позволяющие оценить умения и навыки учащихся

- прочитать про себя и понять содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (умение читать);

- восстановить текст, заполнив пропуски предложенными словами (лексические навыки).

Третья группа содержит задания, проверяющие умения учащихся в письменной речи: написание личного письма с опорой на образец.

Распределение заданий по объектам контроля представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по объектам контроля.

Объекты контроля	Число заданий (%)
Умения в аудировании	15 (38,5%)
Умения в чтении про себя; лексические навыки, которые можно проверить в процессе чтения	15 (38,5%)
Умения в письменной речи	10 (25%)

В проверочной работе используются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствий (5 заданий из 40);
- задания с выбором ответа (15 заданий из 40). В каждом задании предлагается три варианта ответа (из них только один правильный);
- задания с кратким ответом в виде одного слова на дополнение связного текста (10 заданий из 40);
- задания открытого типа (10 заданий из 40), требующие записи развернутого ответа.

Порядок следования заданий и их основные характеристики представлены в таблице 2.

Таблица 2. Характеристика проверочных заданий.

Номер задания	Объект контроля	Тип задания	Примерное время выполнения
1-5	Умение понимать на слух текст диалогического характера с опорой на наглядность	Установление соответствия	5 мин
5-8	Умение понимать на слух текст монологического характера	С выбором ответа	3 мин
9-10	Умение понимать на слух текст монологического характера с опорой на наглядность	С выбором ответа	2 мин
11-15	Умение понимать на слух текст диалогического характера с опорой на наглядность	С выбором ответа	5 мин
16-20	Умение прочитать про себя и понять основное содержание текста	С выбором ответа	5 мин
21-30	Умение восстанавливать текст, заполняя пропуски предложенными словами	С кратким ответом	10 мин
30-40	Умение написать личное письмо с опорой на образец	С развернутым ответом	10 мин
Всего: 40 заданий			Итого: 40 минут

4. Время и условия проведения проверочной работы.

На выполнение проверочной работы, включая организационную часть, учащимся отводится 45 минут. Каждый ученик получает текст проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

Перед началом работы учителю необходимо ознакомить школьников с инструкцией для учащихся по выполнению проверочной работы по английскому языку.

Сначала учащиеся слушают тексты (монологического и диалогического характера) и выполняют задания в разделе «Аудирование». Тексты для аудирования предъявляются дважды в исполнении преподавателя (монолог) или двух преподавателей (диалог) английского языка. Данный раздел общий для всех учащихся.

Затем школьники работают в индивидуальном темпе над своим вариантом проверочной работы.

Примерное распределение времени выполнения проверочной работы представлено в таблице 3.

Таблица 3. Примерное время выполнения проверочной работы.

Раздел работы	Время выполнения
Аудирование	15 мин
Чтение	15 мин
Письмо	10 мин
	Итого: 40 мин

5. Варианты работы.

Проверочная работа составлена в 2-х вариантах, идентичных по содержанию, уровню сложности, порядку следования заданий. Разделы «Аудирование» и «Письмо» одинаковы для обоих вариантов.

6. Оценка выполнения заданий и работы в целом.

После выполнения учащимися проверочной работы, преподаватель проверяет их ответы. При проверке заданий на установление соответствия (с 1 по 5), с кратким и развернутым ответами (с 21 по 40), учитель должен выставить оценку в специальную клетку на полях (напротив оцениваемого задания).

За каждое верно выполненное задание (с 1 по 30) учащийся получает один балл. За неверный ответ выставляется ноль баллов.

Развернутые письменные ответы к заданиям в письменной речи (с 31 по 40) оцениваются таким же образом, как и предыдущие задания.

Если учащийся дописал предложение без ошибок или допустил отдельные ошибки (например, в орфографии слов, в сочетании слов и др.), которые не затрудняют понимание письма, он получает один балл. При наличии многочисленных ошибок, препятствующих пониманию написанного, выставляется ноль баллов.

За пропуск задания с выбором ответа (с 6 по 20) учащийся получает ноль баллов.

Если учащийся пропустил или не выполнил задания на установления соответствий (с 1 по 5), с кратким и развернутым ответами (с 21 по 40), то в его работе в клетке на полях ставится цифра 9, которая при централизованной обработке будет перекодирована также в ноль баллов. Этот подход позволяет разделить учащихся, которые выполняли задание и выполнили его неверно, и тех, кто не приступал к заданию. При подсчёте баллов за выполнение всей проверочной работы цифра 9 считается за ноль баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий проверочной работы – 40.

Если в результате выполнения всей проверочной работы ученик набрал менее 25 баллов – это низкий уровень работы;

от 26 до 34 баллов – средний уровень выполнения работы;

от 35 до 40 баллов – высокий уровень выполнения работы.